

Resumen ejecutivo

“Trayectorias educativas y migratorias de jóvenes de enseñanza media en el Norte y Centro de Chile”

Investigadoras principales:

Alejandra Abufhele, Universidad Adolfo Ibáñez

Andrea Alvarado, Universidad de Tarapacá

M. Olaya Grau, Pontificia Universidad Católica

Fundamentación:

El proyecto migratorio implica diversas situaciones adversas para las personas, quienes ven marcada su trayectoria vital por el desarraigo, la pérdida de redes de apoyo cotidiano y los vínculos sociales establecidos, la distancia de sus familiares y amigos, así como de la libertad para disfrutar de espacios que identificaban como propios (Yáñez y Cárdenas, 2010). En tal sentido, las trayectorias pueden impactar de diversas maneras a las familias migrantes, siendo los niños(as) y jóvenes quienes se ven expuestos a contextos adversos y esto se debe a que a etapa de formación educativa suele verse impactada por experiencias de discriminación y condiciones contextuales de riesgo, siendo altamente probable el fracaso y la deserción escolar de estudiantes migrantes (Caqueo-Urizar, Escobar-Soler, Flores, Mena-Chamorro, Villalonga-Olives, 2021).

Booth et al. (2015) conceptualizan la inclusión en escuelas como un proceso que asegura el acceso, la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes en situación de vulnerabilidad que son potenciales sujetos de exclusión, como los(as) estudiantes migrantes. En concreto, la inclusión implica que los procesos educativos incrementen la participación de todos(as) los(as) estudiantes y reduce la exclusión de cada uno de ellos del currículum, la cultura y comunidad (Booth et al., 2015). En el caso concreto de los(as) estudiantes migrantes, Falcón y Valverde (2021) sostienen que la inclusión está mediada por una continua tensión que deviene de sus procesos de ajuste a la nueva escuela y sociedad. En esta tensión se presentan dos elementos: el deseo de mantener su propia cultura e identidad y su interés por vincularse y participar en la escuela y sociedad de acogida (Ferrer, Palacio, Hoyos y Madariaga, 2014).

El concepto de trayectoria escolar permite dar cuenta de las desigualdades sociales con las que se accede a la escuela, dependiendo del capital cultural de las familias de origen (Bourdieu y Passeron, 1979). Así también, evidencian la brecha existente entre la expectativa de tránsito normal que tienen los sistemas educativos (según edad y niveles educativos obligatorios), y los caminos reales que siguen muchos niños y niñas, los cuales, en buena medida, se definen por los capitales culturales heredados. Según Briscioli (2013) las trayectorias escolares vislumbran aspectos singulares de la historia de vida de cada niño(a), vinculado a experiencias de aprendizaje y desarrollo que las escuelas ofrecen.

Esta investigación es de gran relevancia en el entendido de que en Chile las olas migratorias son recientes y no existen estudios suficientes que den cuenta de la realidad niños(as) y jóvenes específicamente.

Objetivos:

Objetivo general: Comprender cómo las trayectorias educativas y las trayectorias migratorias de las y los jóvenes migrantes que han llegado a Chile en los últimos años se relacionan entre sí.

Objetivos específicos:

1. Caracterizar las trayectorias migratorias de las y los jóvenes, considerando la salida del lugar de origen, la experiencia de tránsito, y la llegada a su lugar de residencia actual.
2. Caracterizar las trayectorias educativas de las y los jóvenes, en cuanto a su progresión, el tipo de currículum por el que optan en enseñanza media, y su rendimiento.

3. Comprender cómo la trayectoria migratoria de las y los jóvenes se relaciona con su inclusión educativa en términos académicos (progresión escolar, tipo de currículo por el que optan en enseñanza media, rendimiento).

4. Comprender cómo la trayectoria migratoria de las y los jóvenes se relaciona con su inclusión educativa en términos de sus proyecciones y expectativas de vida (deseo de quedarse en Chile, volver a su país de origen, irse a otro destino; deseo de ingresar a la educación superior o ingresar directamente al mercado laboral).

Metodología:

La metodología será de carácter cualitativo y permitirá describir y analizar en mayor profundidad, y desde el relato de los mismos jóvenes, la experiencia subjetiva sobre su trayectoria migratoria y trayectoria educativa. Se realizarán **entrevistas cualitativas semi-estructuradas** con guión temático (Flick, 2007; Taylor & Bodgan, 1987) a 40 niños de la Región Metropolitana y Arica. Para lo anterior se diseñará una pauta de entrevista que permita ahondar en las vivencias de los(as) entrevistados(as).

Se realizará un muestreo intencionado (Flick, 2007), pues se busca que los participantes representen diferentes posiciones a partir de las variables más significativas para el estudio.

Razones de inclusión y exclusión: Los participantes de esta etapa serán estudiantes migrantes que estén cursando 2° medio o 3° medio en escuelas de la Región Metropolitana y Arica. Deben llevar en Chile mínimo 2 a 6 años.

Los criterios a considerar para la heterogeneidad muestral serán:

- Género
- Cursar 2° medio o 3° medio
- Presencia de distintas nacionalidades (exceptuando estudiantes Haitianos).

Un criterio de exclusión del estudio es respecto a aquellos(as) estudiantes que de acuerdo con los registros del liceo, cuenten con problemas de salud mental evidentes que puedan agudizarse producto de la entrevista. Este filtro de exclusión será aplicado con apoyo de la dupla psicosocial y/o profesor jefe, quienes en conjunto van a determinar si el/la estudiante interesado en participar está en condiciones óptimas para realizar la entrevista. Un segundo criterio de exclusión es respecto a estudiantes Haitianos o bien, padres con nacionalidad Haitiana. Esto se debe a la barrera idiomática que pueda existir y también al interés específico por conocer las trayectorias de jóvenes que ingresaron a Chile por pasos fronterizos del Norte (quienes en su mayoría son Venezolanos, Colombianos, Bolivianos, Peruanos).

Para el análisis de los datos se va a emplear la Teoría Fundamentada, que es una propuesta metodológica que busca desarrollar teoría a partir de un proceso sistemático de obtención y análisis de los datos en la investigación social (Glaser & Strauss, 1967). De acuerdo con Glaser, constituye una metodología general para el análisis de datos cualitativos que usa sistemáticamente un conjunto de métodos para generar una teoría inductiva en torno a un tema. Este tipo de análisis permite ahondar en las experiencias de los jóvenes entrevistados y comprender sus trayectorias que hasta el momento no han sido lo suficientemente estudiadas en Chile.